

Kurzüberblick über die Unterrichtsstunde

(90 Minuten in der Schule und 60 Minuten in der Simulation)

Lernziele:

- Umgang mit Funktionsplottern als Hilfsmittel zur Kurvendiskussion
- Kritische Beurteilung von Hilfsmitteln und ihre Einsetzbarkeit mittels Leitfaden (Arbeitsblatt 1)
- Wesentliche Informationen herausfiltern und Mitschülern einen Überblick über Software geben

Zeit	(Lern-)Ziel	(Lern-)Inhalt	Unterrichtsmethoden	Medien
< 5 Minuten	<Begrüßung>	---	---	---
	Aufgabenstellung	Vergleich von verschiedenen Funktionsplottern hinsichtlich Einarbeitung und Brauchbarkeit	Frontalunterricht	Arbeitsblatt 1, Aufgaben Vorstunde
	Gruppeneinteilung	Jede Gruppe bekommt ein Programm zum Arbeiten	Gruppenarbeit	---
25 Minuten	Kennenlernen von Funktionsplottern	Umgang mit dem entsprechenden Funktionsplottern, Leitfaden (AB) für Bewertungskriterien	Gruppenarbeit	Computer, Arbeitsblatt 1, Aufgaben Vorstunde
5 Minuten	Kurzvortrag zum Programm erstellen	In wenigen Minuten erworbene Kenntnisse bzw. Fülle von Informationen zusammenfassen	Gruppenarbeit	Computer, Arbeitsblatt 1, OH-Folie
> 45 Minuten (> 30 Minuten)	Auswertung: Schülerkurzvorträge und Zusammenstellung einer Übersicht zur Ergebnissicherung	Mittels der Kurzvorträge erhalten Schüler einen Überblick über alle verwendeten Funktionsplotter Schüler tragen aus kurzem Vortrag noch kürzere Ergebnisse zusammen	Vorträge, Lehrer-Schüler-Gespräch	OH-Folien, Tafel
Restzeit > 3 Minuten	Vorstellen von Software durch den Lehrer	Die Schüler erhalten einen Überblick über weiteren Funktionsplotter	Lehrervortrag	Beamer
= 90 Minuten (= 60 Minuten)				

Anmerkung:

Für mehr als 3 Programme reichen 30 Minuten Auswertung nicht aus. In der 60-Minuten-Fassung mit 3 Programmen entfällt der Lehrervortrag.

Hausaufgabe (fakultativ):

Umgang mit anderen/weiteren Funktionsplottern, die man selbst in der Unterrichtsstunde nicht behandelt hat.